

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 5º ANO 2º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina		PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identifica a ideia global de pequenos textos orais; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; Competência intercultural; Competência estratégica	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário) • Listas de verificação • Registos de participação e de atitudes/comportamento • Fichas de auto e heteroavaliação
Interação oral/ Produção oral	20%	Pede e dá informações sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples; Interage de forma simples; Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.			
Compreensão escrita	20%	Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.			

Interação escrita/ Produção escrita	20%	Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; Descreve-se a si e à família; Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites; Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>			Produções a avaliar: <ul style="list-style-type: none"> • Testes globalizantes (vários domínios) • Trabalhos/projetos
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 			

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória 1

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)*; *criativo (A,C,D,J)*;

indagador/investigador (C,D,F,H,I); *respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)*; *sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)*; *questionador (A,F,G,I,J)*; *comunicador (A,B,D,E,H)*;

autoavaliador(transversal às áreas); *participativo/colaborador(B,C,D,E,F)*; *responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)*; *cuidador de si e do outro (B,E,F,G)*.

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Compreensão oral	<p>Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Não entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Não identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Não segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Revela dificuldade em identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e em entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Revela dificuldade em identificar a ideia global de pequenos textos orais e em seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e vai compreendendo pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Identifica a ideia global de pequenos textos orais e segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica facilmente palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e compreende, com relativa facilidade, pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Identifica facilmente a ideia global de pequenos textos orais e segue, com relativa facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais e compreende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas, com muita facilidade.</p> <p>Identifica a ideia global de pequenos textos orais e segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada, com muita facilidade.</p>
Interação oral/ Produção oral	<p>Não pede ou dá informações sobre identificação pessoal nem formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Não faz sugestões e convites simples nem interage de forma simples.</p> <p>Não participa numa conversa simples sobre</p>	<p>Revela dificuldade em pedir ou dar informações sobre identificação pessoal e em formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Revela dificuldade em fazer sugestões e convites simples, em interagir de forma simples e em participar numa conversa</p>	<p>Embora com algumas incorreções, pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais</p>	<p>Pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares com facilidade.</p> <p>Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e</p>	<p>Pede e dá informações sobre identificação pessoal e formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares com muita facilidade.</p> <p>Faz sugestões e convites simples, interage de forma simples e participa numa conversa simples sobre temas básicos e</p>

	<p>temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Não articula sons da língua inglesa inexistentes na língua materna nem pronuncia expressões e frases familiares. Não exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, não descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples nem faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Não fala nem faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Revela dificuldade em articular sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e em pronunciar expressões e frases familiares. Revela dificuldade em exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, em descrever aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples e em fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Revela dificuldade em falar e fazer apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>para satisfazer necessidades imediatas. Articula sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples, descreve aspetos do seu dia-a-dia, utilizando frases simples e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Ainda que com algumas lacunas e incorreções, fala e faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>factuais para satisfazer necessidades imediatas, com relativa facilidade. Articula facilmente sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, descreve aspetos do seu dia-a-dia e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns, com relativa facilidade. Fala e faz apresentações, com relativa facilidade, sobre temas trabalhados previamente.</p>	<p>factuais para satisfazer necessidades imediatas, com muita facilidade. Articula muito bem sons da língua inglesa inexistentes na língua materna e pronuncia expressões e frases familiares. Exprime gostos e preferências pessoais, descreve aspetos do seu dia-a-dia e faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns, com muita facilidade. Fala e faz apresentações, com muita facilidade, sobre temas trabalhados previamente.</p>
<p>Compreensão escrita</p>	<p>Não segue instruções elementares nem reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Não compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse nem compreende textos</p>	<p>Revela dificuldade em seguir instruções elementares e em reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Revela dificuldade em compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse</p>	<p>Segue instruções elementares e reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e vai compreendendo textos simplificados de</p>	<p>Segue facilmente instruções elementares e reconhece com facilidade informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende facilmente mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse e textos</p>	<p>Segue muito facilmente instruções elementares e reconhece com muita facilidade informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. Compreende muito facilmente mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu</p>

	simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	e em compreender textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	leitura extensiva com vocabulário familiar.	simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	interesse e textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.
Interação escrita/ Produção escrita	<p>Não preenche um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Não pede nem dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Não redige mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.</p>	<p>Revela dificuldade em preencher um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Revela dificuldade em pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Revela dificuldade em redigir mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.</p>	<p>Preenche um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Redige, ainda que com algumas incorreções, mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.</p>	<p>Preenche facilmente um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Redige, com relativa facilidade, mensagens/textos simples, com frases curtas, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.</p>	<p>Preenche muito facilmente um formulário <i>online</i> ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Redige, com muita facilidade, mensagens/textos simples, sobre assuntos/temas que lhe são familiares.</p>
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	<p>Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>Não manifesta autonomia na realização das tarefas,</p>	<p>Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos</p>	<p>Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</p> <p>Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p>	<p>Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</p> <p>Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos</p>	<p>Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito, aspirando ao trabalho bem feito.</p> <p>Cumprir sempre normas e regras.</p> <p>Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</p>

	recusando qualquer tipo de apoio.	diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma.	Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	-----------------------------------	--	--	--	--